

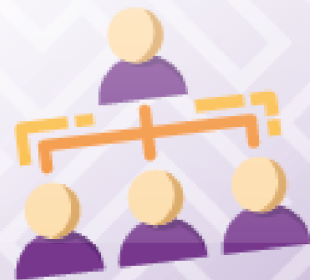


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SACRO CUORE

MOPC005006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SACRO CUORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6799** del **05/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 6861*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 83** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 92** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 95** Moduli di orientamento formativo
- 99** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste in relazione al PNSD
- 128** Valutazione degli apprendimenti

138 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

142 Aspetti generali

143 Modello organizzativo

144 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

145 Reti e Convenzioni attivate

146 Piano di formazione del personale docente

148 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico "Sacro Cuore" si trova a Modena. Cosa offre di particolare con la propria attività ai giovani della città e della provincia?

La visione complessiva del valore della persona, centrale nel modello educativo del Sacro Cuore, ci rende capaci di accompagnare i giovani verso le esigenze della vita e della società di oggi.

1. La società modenese ha bisogno di giovani responsabili ed attivi nel costruire progetti di vita personali e sociali solidi che li accompagnino all'età adulta
 - Il Sacro Cuore insegna autonomia e regole di responsabilità a scuola e nelle esperienze di collaborazione con le imprese, nel volontariato, nei viaggi didattici in Italia e all'estero e i nostri ex-alunni sono sempre apprezzati per questa caratteristica.
 2. Il mondo del lavoro e la ricerca scientifica chiedono il dominio sicuro della lingua inglese
 - Il Sacro Cuore è anche "Scuola Cambridge" con corsi ed esami per la certificazione della lingua inglese fino al livello Advanced, potenzia l'orario di inglese curricolare in alcuni anni e propone lezioni ed esami in inglese in alcune discipline tra cui scienze e latino.
 3. E' sempre più necessaria la prosecuzione degli studi nelle facoltà universitarie dopo le superiori
 - Il Liceo Sacro Cuore fornisce una preparazione culturale ampia in campo umanistico e scientifico e offre attività di orientamento e istruzione in vista dell'università.
- Il mondo professionale richiede aggiornamento continuo e formazione permanente
- I programmi di studio del Liceo prevedono attività di approfondimento e ricerca per sviluppare metodo di studio e competenze comunicative.
5. Le famiglie chiedono scuola aperta anche al pomeriggio, flessibile negli orari per accompagnare le differenti esigenze organizzative e lavorative dei genitori e dei ragazzi
 - Il Sacro Cuore offre a chi vuole servizio di mensa interna per restare a mangiare a pranzo e doposcuola o altre attività per chi vuole restare a studiare al pomeriggio a scuola.
 6. I giovani svolgono numerose attività: lo studio è centrale, ma non è l'unica attività formativa e spesso si associa a sport, musica ed arte, gruppi ecclesiali, attività o svago con la famiglia, ecc.
 - La scuola propone la settimana corta per facilitare, in particolare nel fine settimana, la partecipazione dei ragazzi ad altre attività elettive.
 7. La formazione di un adolescente richiede di mettere in campo numerosi stimoli e di proporre approfondimenti su temi dei nuovi linguaggi, dell'informatica, della robotica dell'arte
 - Il Sacro Cuore propone numerosi laboratori in orario extracurricolare per formare i ragazzi in campo teatrale, informatico, musicale... senza dovere rivolgersi ad enti esterni.
 8. La complessità di alcune discipline di studio curricolare (in particolare la traduzione delle lingue antiche, l'uso delle lingue straniere o lo studio delle materie scientifiche) possono essere per gli



alunni un momento di valorizzazione dell'eccellenza personale o una difficoltà bisognosa di consolidamento

- Il Liceo Classico sacro Cuore propone agli studenti attività di approfondimento con interventi di esperti esterni o incontri pomeridiani per il recupero delle lacune e il consolidamento dei saperi.

9. La società modenese tende all'internazionalizzazione

- La scuola propone oltre alla solida formazione di lingua inglese anche l'approfondimento della lingua spagnola con insegnane madrelingua, certificazione internazionale e centro esami interno

10. L'europa apprezza particolarmente la formazione umanistica letteraria e storica degli studenti italiani, un investimento certo per il futuro professionale

- Il Liceo Classico Sacro Cuore costruisce per i propri studenti una solida cultura classica e letteraria, attualizzata nei modelli di comunicazione contemporanea

11. I giovani del territorio modenese cercano una scuola superiore qualificata, che sappia orientarli e accompagnarli alle scelte adulte, piuttosto che selezionarli o scartarli

- Il Liceo Sacro Cuore propone un cammino educativo attivo e sereno, con obiettivi educativi progressivi e commisurati alle fasi di crescita dei ragazzi.

12. I genitori e gli studenti richiedono trasparenza nella valutazione, chiarezza nella programmazione dei contenuti e dei compiti

- Il Sacro Cuore è dotato di registro elettronico e di piattaforma didattica per condividere valutazioni, programmi e contenuti di studio.

13. La scuola deve preparare i ragazzi anche all'ingresso nel mondo del lavoro

- Le esperienze che gli studenti realizzano in campo sociale e lavorativo durante gli anni di scuola, impegnandosi nei PCTO, in collaborazione con associazioni di volontariato, enti educativi, aziende, enti pubblici, università, li mettono in condizione di comprendere le dinamiche del mondo del lavoro.

14. La società democratica richiede che la scuola superiore prepari studenti che siano anche bravi cittadini

- Il Sacro Cuore propone in ogni anno studio un preciso progetto di formazione alla Cittadinanza che spazia tra tutte le discipline di studio e ne completa l'attualizzazione

15. La società richiede di formare giovani attenti alla salvaguardia della salute personale e sociale, al rispetto dell'ambiente e alla realizzazione di sviluppo sostenibile

- I progetti educativi della scuola affrontano anno do po anno temi legati alla prevenzione, alla tutela della salute, all'analisi dell'economia sostenibile e circolare

I ragazzi che hanno studiato al Sacro Cuore sono da sempre apprezzati per impegno e serietà nella prosecuzione degli studi in Italia o all'estero e nel mettere a servizio delle aziende e della comunità



sociale le proprie competenze sviluppate a scuola.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico "Sacro Cuore" si trova a Modena. Cosa offre di particolare con la propria attività ai giovani della città e della provincia?

La visione complessiva del valore della persona, centrale nel modello educativo del Sacro Cuore, ci rende capaci di accompagnare i giovani verso le esigenze della vita e della società di oggi.

1. La società modenese ha bisogno di giovani responsabili ed attivi nel costruire progetti di vita personali e sociali solidi che li accompagnino all'età adulta
 - Il Sacro Cuore insegna autonomia e regole di responsabilità a scuola e nelle esperienze di collaborazione con le imprese, nel volontariato, nei viaggi didattici in Italia e all'estero e i nostri ex-alunni sono sempre apprezzati per questa caratteristica.
2. Il mondo del lavoro e la ricerca scientifica chiedono il dominio sicuro della lingua inglese
 - Il Sacro Cuore è anche "Scuola Cambridge" con corsi ed esami per la certificazione della lingua inglese fino al livello Advanced, potenzia l'orario di inglese curricolare in alcuni anni e propone lezioni ed esami in inglese in alcune discipline tra cui scienze e latino.
3. E' sempre più necessaria la prosecuzione degli studi nelle facoltà universitarie dopo le superiori
 - Il Liceo Sacro Cuore fornisce una preparazione culturale ampia in campo umanistico e scientifico e offre attività di orientamento e istruzione in vista dell'università.
4. Il mondo professionale richiede aggiornamento continuo e formazione permanente
 - I programmi di studio del Liceo prevedono attività di approfondimento e ricerca per sviluppare metodo di studio e competenze comunicative.
5. Le famiglie chiedono scuola aperta anche al pomeriggio, flessibile negli orari per accompagnare le differenti esigenze organizzative e lavorative dei genitori e dei ragazzi
 - Il Sacro Cuore offre a chi vuole servizio di mensa interna per restare a mangiare a pranzo e doposcuola o altre attività per chi vuole restare a studiare al pomeriggio a scuola.
6. I giovani svolgono numerose attività: lo studio è centrale, ma non è l'unica attività formativa e



spesso si associa a sport, musica ed arte, gruppi ecclesiali, attività o svago con la famiglia, ecc.

- La scuola propone la settimana corta per facilitare, in particolare nel fine settimana, la partecipazione dei ragazzi ad altre attività elettive.

7. La formazione di un adolescente richiede di mettere in campo numerosi stimoli e di proporre approfondimenti su temi dei nuovi linguaggi, dell'informatica, della robotica dell'arte

- Il Sacro Cuore propone numerosi laboratori in orario extracurricolare per formare i ragazzi in campo teatrale, informatico, musicale... senza dovere rivolgersi ad enti esterni.

8. La complessità di alcune discipline di studio curricolare (in particolare la traduzione delle lingue antiche, l'uso delle lingue straniere o lo studio delle materie scientifiche) possono essere per gli alunni un momento di valorizzazione dell'eccellenza personale o una difficoltà bisognosa di consolidamento

- Il Liceo Classico sacro Cuore propone agli studenti attività di approfondimento con interventi di esperti esterni o incontri pomeridiani per il recupero delle lacune e il consolidamento dei saperi.

9. La società modenese tende all'internazionalizzazione

- La scuola propone oltre alla solida formazione di lingua inglese anche l'approfondimento della lingua spagnola con insegnante madrelingua, certificazione internazionale e centro esami interno

10. L'europa apprezza particolarmente la formazione umanistica letteraria e storica degli studenti italiani, un investimento certo per il futuro professionale

- Il Liceo Classico Sacro Cuore costruisce per i propri studenti una solida cultura classica e letteraria, aggiornata nei modelli di comunicazione contemporanea

11. I giovani del territorio modenese cercano una scuola superiore qualificata, che sappia orientarli e accompagnarli alle scelte adulte, piuttosto che selezionarli o scartarli

- Il Liceo Sacro Cuore propone un cammino educativo attivo e sereno, con obiettivi educativi progressivi e commisurati alle fasi di crescita dei ragazzi.

12. I genitori e gli studenti richiedono trasparenza nella valutazione, chiarezza nella programmazione dei contenuti e dei compiti

- Il Sacro Cuore è dotato di registro elettronico e di piattaforma didattica per condividere valutazioni, programmi e contenuti di studio.



13. La scuola deve preparare i ragazzi anche all'ingresso nel mondo del lavoro
 - Le esperienze che gli studenti realizzano in campo sociale e lavorativo durante gli anni di scuola, impegnandosi nei PCTO, in collaborazione con associazioni di volontariato, enti educativi, aziende, enti pubblici, università, li mettono in condizione di comprendere le dinamiche del mondo del lavoro.
14. La società democratica richiede che la scuola superiore prepari studenti che siano anche bravi cittadini
 - Il Sacro Cuore propone in ogni anno studio un preciso progetto di formazione alla Cittadinanza che spazia tra tutte le discipline di studio e ne completa l'aggiornamento
15. La società richiede di formare giovani attenti alla salvaguardia della salute personale e sociale, al rispetto dell'ambiente e alla realizzazione di sviluppo sostenibile
 - I progetti educativi della scuola affrontano anno dopo anno temi legati alla prevenzione, alla tutela della salute, all'analisi dell'economia sostenibile e circolare

I ragazzi che hanno studiato al Sacro Cuore sono da sempre apprezzati per impegno e serietà nella prosecuzione degli studi in Italia o all'estero e nel mettere a servizio delle aziende e della comunità sociale le proprie competenze sviluppate a scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	MOPC005006
Indirizzo	VIALE STORCHI 249 MODENA MODENA 41121 MODENA
Telefono	059223153
Email	segreteria@sacrocuoremodena.it
Pec	CGPSTSG-MODENA@OVERPEC.IT
Sito WEB	sacrocuore.intertechitalia.it/sacrocuore/Viewer?cmd=default
Indirizzi di Studio	• CLASSICO

Approfondimento

Il Liceo Classico "Sacro Cuore" (Cod. Meccanografico MOPC005006) è Scuola Paritaria (DM 26/11/2007) ed è associato nell'istituto anche ad altri indirizzi di studi:

- il Liceo Scientifico (Cod. Meccanografico MOPC02500E)
- l'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali (Cod. meccanografico MOTD02500A)
- il Liceo Linguistico (nuovo indirizzo attivato nell'AS 2024-25)
- e la Scuola Secondaria di Primo grado.

Per il PTOF di questi indirizzi si rimanda ai sito specifici.



L'istituto Sacro Cuore è nato negli ultimi anni del 1800 come collegio-scuola per opera de padri Giuseppini di San Leonardo che, sotto la protezione di S. Giuseppe, il padre putativo di Gesù, costituirono un gruppo di sacerdoti ed educatori specializzati nella formazione dei giovani.

Da allora fino ad oggi il Sacro Cuore ha progressivamente consolidato la propria finalità educativa divenendo successivamente un oratorio e poi, come è attualmente, una moderna scuola media e superiore che risponde alle richieste delle famiglie modenesi, della comunità cristiana e del territorio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Fisica	1
	Informatica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Videoteca	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aula scolastica con tablet per ciascuno studente	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Doposcuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	30



LIM presenti in tutte le Aule di
lezione

15

Approfondimento

Le attrezzature e le infrastrutture sono strumenti importanti del nostro modo di fare scuola:

- L'aula video c'è perché studiamo la letteratura italiana, la letteratura inglese, la storia anche con fonti cinematografiche e proponiamo studi pomeridiani di filmografia tematica.
- La sala conferenze c'è perché offriamo agli studenti conferenze di approfondimento su temi scolastici, letterari, scientifici, sociali.
- La sala mensa con cucina interna è per permettere ai ragazzi che lo desiderano o ne hanno necessità per organizzazione familiare di restare a scuola anche per il pranzo e per il pomeriggio
- La sala "Cambridge" è per l'eccellenza dello studio dell'inglese e per le certificazioni linguistiche IGCSE che i ragazzi raggiungono grazie ai corsi e alle lezioni in inglese di alcune materie
- Il registro elettronico permette programmazione, valutazione, comunicazioni con gli studenti e con le famiglie più chiare e immediate
- I numerosi computer nei laboratori, in biblioteca, i tablet ed i Chromebook nelle classi, .. servono per una didattica moderna e per aiutare i ragazzi che hanno bisogni educativi speciali
- Il laboratorio di scienze è il luogo dell'apprendimento sperimentale delle discipline scientifiche e dell'informazione sui temi dell'alimentazione, della prevenzione dell'uso di sostanze psicotrope, dell'addestramento alla rianimazione cardiopolmonare, della salvaguardia dell'ambiente
- Gli ampi spazi esterni attrezzati, le palestre, la sala giochi e ping-pong sono per lo sviluppo armonioso della corporeità e per le attività di incontro e socializzazione che devono accompagnare la vita di scuola perché sia una piena esperienza di crescita umana
- La biblioteca e le sale studio pomeridiane, sempre presenziate da docenti della scuola, sono il luogo dello studio personale e del recupero per gli studenti che decidono di stare a scuola anche al pomeriggio
- Il teatro è il luogo in cui i ragazzi sviluppano nelle numerose attività proposte di anno in anno la propria creatività e soprattutto imparano a consolidare nella pubblica rappresentazione l'autocontrollo e la personalità relazionale
- La chiesetta nei tempi forti è l'occasione per i ragazzi che si aprono alla dimensione spirituale per riflettere sulle grandi questioni della vita



- Persino il deposito per la custodia delle biciclette trasmette ai ragazzi il senso dell'autonomia richiesto ad un ragazzo che sta diventando adulto e il senso del rispetto per l'ambiente con una mobilità ecologica e responsabile

Alcune classi sono dotate di banco con tablet e tastiera per ciascuno studente, per una didattica ordinariamente supportata da fonti e strumenti informatici

Le aule sono ampie, decorose, vengono regolarmente sottoposte a manutenzione e sono tutte dotate di computer e LIM.

I locali sono a norma, hanno i riconoscimenti di agibilità e certificazione prevenzione incendi e sicurezza previsti dalla normativa e vengono sottoposti a manutenzione con regolarità.



Risorse professionali

Docenti	22
Personale ATA	2

Approfondimento

Il docente tipo della nostra scuola è

- stabile e legato all'istituto per il sereno clima di lavoro e accompagna gli alunni nel corso degli anni
- accomunato nella condivisione del progetto formativo e delle metodologie educative
- attento anche alla crescita personale e alla correttezza relazionale nella formazione dei ragazzi
- attivo nella gestione in equipe della programmazione e delle attività educative per i ragazzi
- in grado di utilizzare la lingua inglese nelle discipline che prevedono certificazione internazionale
- competente nella personalizzazione del lavoro in particolare per i ragazzi con speciali bisogni educativi
- attivo nell'uso delle nuove tecnologie informatiche e multimediali in campo didattico
- interessato alle sperimentazione delle avanguardie educative (debate, project based learning, flipped classroom, ...)
- in maggioranza impiegato con rapporto di lavoro a tempo indeterminato e abilitato
- impegnato nel garantire continuità didattica e educativa con passaggio di consegne tra classi
- ha mediamente tra i 30 e i 50 anni, è per lo più abilitato nella classe di concorso di riferimento
- formato frequentando con regolarità corsi di aggiornamento



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Scuola ha un chiaro progetto educativo che valorizza il rispetto delle persone e delle regole che accrescono responsabilità, socievolezza e relazioni.

Il gruppo dei docenti ha consapevolezza delle competenze da attivare e lavora sistematicamente per il raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza. In tutte le classi le competenze sociali sono ben sviluppate e la maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nella propria organizzazione. Gli alunni sono generalmente disponibili a sostenersi nel lavoro di gruppo e a collaborare tra loro per raggiungere il successo formativo. Centrali sono le competenze di problem solving e "imparare a imparare"; all'ITA lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

I criteri di valutazione della condotta sono discussi collegialmente e condivisi. C'è controllo continuo da parte della scuola sul rispetto delle regole e sullo sviluppo del senso di responsabilità.

Risulta interessante e coerente con l'orientamento strategico della scuola centrato sulla formazione di giovani adulti capaci e responsabili nel proprio contesto di vita, il passaggio dalle competenze, che restituiscono il "cosa so fare con quello che so", all'agency, intesa pedagogicamente come capacità di agire in modo intenzionale, prendere decisioni e influenzare il proprio percorso di apprendimento e sviluppo in base alla scelta di ciò a cui voglio dare valore.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare gli esiti positivi in sede di Esame di Maturità anche nelle nuove modalità più attente al Curriculum dello Studente, alle competenze di Educazione Civica, al percorso di Orientamento.

Traguardo

Conferma delle valutazioni rilevate nello scorso triennio

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le modalità di lavoro interdisciplinare volte allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave.

Traguardo

Costruzione di almeno un modulo condiviso dai Consigli di classe progettato per competenze e costruito con modalità didattiche innovative

● Risultati a distanza



Priorità

Il successo formativo si misura sul lungo periodo, in modo particolare per chi intraprende studi universitari. Potenziare i percorsi orientativi per il triennio, favorire una coerente e consapevole scelta del proprio percorso post-diploma, monitorare e pubblicizzare gli ottimi esiti a lungo termine, in una positiva realizzazione di sé.

Traguardo

Redigere una raccolta dati degli esiti universitari degli studenti nel lungo periodo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze chiave-orientative**

La scuola organizza in maniera sistematica numerose attività volte all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave europee (accoglienza, educazione alla salute, formazione economico-finanziaria, volontariato, ...) e percepisce detti progetti come fondanti la propria identità in quanto formativi dello studente come persona.

Si mira quindi a fare sintesi tra i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e le attività di progetto, a partire dalla programmazione iniziale sino alla certificazione finale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare gli esiti positivi in sede di Esame di Maturità anche nelle nuove modalità più attente al Curriculum dello Studente, alle competenze di Educazione Civica, al percorso di Orientamento.

Traguardo

Conferma delle valutazioni rilevate nello scorso triennio

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le modalità di lavoro interdisciplinare volte allo sviluppo e al



consolidamento delle competenze chiave.

Traguardo

Costruzione di almeno un modulo condiviso dai Consigli di classe progettato per competenze e costruito con modalità didattiche innovative

○ Risultati a distanza

Priorità

Il successo formativo si misura sul lungo periodo, in modo particolare per chi intraprende studi universitari. Potenziare i percorsi orientativi per il triennio, favorire una coerente e consapevole scelta del proprio percorso post-diploma, monitorare e pubblicizzare gli ottimi esiti a lungo termine, in una positiva realizzazione di sé.

Traguardo

Redigere una raccolta dati degli esiti universitari degli studenti nel lungo periodo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Declinare l'intera programmazione dell'anno secondo i descrittori delle prove nazionali per il biennio e più in generale nelle rubriche di valutazione per competenze. Identificare nella programmazione iniziale i contenuti disciplinari attinenti ai progetti standard legati alle competenze trasversali previsti per ogni anno di corso



Strutturare un compito di realta' in modalita' Problem Based Learning in ogni classe del biennio

Inserire all'interno delle programmazioni spunti per il lavoro interdisciplinare

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'utilizzo di modalita' didattiche innovative

Favorire l'integrazione tra l'apprendimento d'aula e quello nei gruppi di lavoro per progetto

Favorire le attivita' di debate e in generale legate all'argomentazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare, tramite il lavoro in modalita' PBL, l'apporto di ciascuno studente all'interno del gruppo

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le discipline che preparano alla certificazione Cambridge IGCSE che lavorano sullo sviluppo delle competenze di problem solving



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire l'utilizzo delle piattaforme di IA

Favorire la conoscenza di modalita' didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Programmazione contenuti-progetti

Descrizione dell'attività	Programmazione integrata con i progetti previsti per la classe, valorizzazione delle attività di progetto, valorizzazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti in quanto maggiormente legati alla realtà
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatore didattico
Risultati attesi	Progettazione anticipata delle attività delle singole classi Elaborazione di un curriculum verticale



● **Percorso n° 2: Per il successo formativo**

Le scuole superiori del Sacro Cuore mirano alla formazione della persona nella sua completezza, in vista di scelte di vita di gratificazione personale e responsabilità all'interno del contesto sociale. La scuola non è solo quel percorso che prepara per l'università o per il mondo del lavoro ma quello che prepara per fare scelte di vita consapevoli, prendere decisioni e influenzare il proprio percorso di apprendimento e sviluppo in base alla scelta di ciò a cui voglio dare valore

Ci si propone di consolidare gli esiti in uscita, in riferimento al puro punteggio conseguito in sede di Esame di Stato, che può essere potenziato in quanto specchio delle competenze di comprensione della realtà che sono il vero obiettivo delle discipline, ma anche di aumentare la personalizzazione e valorizzazione del curriculum individuale in modo tale che meglio rispecchi e orienti le scelte post-diploma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare gli esiti positivi in sede di Esame di Maturità anche nelle nuove modalità più attente al Curriculum dello Studente, alle competenze di Educazione Civica, al percorso di Orientamento.

Traguardo

Conferma delle valutazioni rilevate nello scorso triennio

○ **Risultati a distanza**

Priorità



Il successo formativo si misura sul lungo periodo, in modo particolare per chi intraprende studi universitari. Potenziare i percorsi orientativi per il triennio, favorire una coerente e consapevole scelta del proprio percorso post-diploma, monitorare e pubblicizzare gli ottimi esiti a lungo termine, in una positiva realizzazione di sé.

Traguardo

Redigere una raccolta dati degli esiti universitari degli studenti nel lungo periodo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sistematizzare il confronto tra gli esiti all'Esame di Stato nei diversi anni scolastici anche in prospettiva verticale rispetto ai risultati del precedente ordine scolastico

Essenzializzare parte delle programmazioni iniziali ai nuclei fondanti della disciplina quali elementi discriminanti per il raggiungimento della soglia della sufficienza

Declinare con precisione le competenze richieste per il raggiungimento della soglia della sufficienza e per il passaggio al livello buono (voto 8)

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'utilizzo di modalita' didattiche innovative



Favorire le attività di debate e in generale legate all'argomentazione

○ **Continuità e orientamento**

Predisporre un'applicazione sull'esempio delle università anglosassoni (modello di curriculum che induca lo studente ad una migliore conoscenza dei propri punti di forza e debolezza)

Supportare gli studenti degli ultimi due anni con corsi finalizzati al superamento dei test di ingresso all'università

Favorire l'orientamento precoce anche tramite la frequenza di corsi e scuole estive che permettano di scegliere con maggiore consapevolezza e quindi di impegnarsi maggiormente per il raggiungimento degli obiettivi prescelti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le discipline che preparano alla certificazione Cambridge IGCSE che lavorano sullo sviluppo delle competenze di problem solving

Attività prevista nel percorso: Programmazione per competenze



Descrizione dell'attività in carico ai singoli docenti sotto la supervisione di docenti esperti, la programmazione viene predisposta secondo un modello formalizzato che individua chiaramente i nuclei fondanti le discipline, le competenze coinvolte, i descrittori per i singoli livelli di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2028

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile coordinatore didattico

Risultati attesi produzione di un modello formalizzato di programmazione- valutazione-certificazione delle competenze anche orientative

Attività prevista nel percorso: Formazione al debate

Descrizione dell'attività in carico ai docenti referenti che si fanno formatori dei colleghi e degli studenti vengono analizzate e sperimentate modalità più o meno strutturate di debate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2028

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile referenti educazione civica del triennio



Risultati attesi

per ogni classe del triennio viene programmato e realizzato un debate, eventualmente in relazione ad altri progetti della classe, da svolgersi e valutarsi all'interno dell'educazione civica

sperimentazioni di attività afferenti al debate per le classi del biennio

Attività prevista nel percorso: Orientamento tramite application

Descrizione dell'attività	in carico ai docenti referenti per l'educazione civica, supportati da una counselor professionista, il modello formalizzato viene predisposto e compilato dagli studenti, comprende una lettera di presentazione dello studente compilata da un docente di riferimento scelto in base all'ambito di interesse
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti educazione civica
Risultati attesi	redazione e compilazione di un modello formalizzato



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Classico Sacro Cuore ha una organizzazione innovativa:

- la settimana corta (dal lunedì al venerdì, con alcuni rientri durante l'anno) che permette di potenziare l'organizzazione individuale da parte dello studente. I docenti programmano e gestiscono con chiarezza e giusta tempistica le attività scolastiche, le consegne di studio e le procedure di verifica e valutazione
- sportelli per lo studio pomeridiano con docenti della scuola ad accesso libero che aiutano gli studenti ad imparare un corretto modello di organizzazione delle proprie attività che li rende autonomi

spazi innovativi

- aule per gruppi di materie secondo il modello DADA (didattiche per ambienti di apprendimento) con materiali di valore estetico e/o di supporto alla didattica, anche prodotti dalla classe che vive l'aula

pratiche didattiche innovative:

- utilizzo in modo avanzato dell'inglese tramite lezioni e compiti di alcune discipline in lingua per preparare gli alunni agli studi universitari in Italia e all'estero
- utilizzo dell'informatica in classe, nella didattica ordinaria, per la ricerca delle fonti, per tradurre, per gestire la comunicazione in modo efficace
- utilizzo di metodologie di studio cooperative e laboratoriali
- centralità della comunicazione e del linguaggio, imparando tecniche di scrittura e comunicazione, anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- cura della maturazione di un metodo di studio personale ed efficace
- realizzazione di esperienze di stage e di pratica, nel mondo del volontariato, delle aziende e dei servizi alla persona
- contenuti innovativi
- integrazione degli studi tradizionali con la cultura dinamica del nostro tempo tramite il confronto dei testi classici col contesto storico in cui viviamo
-



valorizzazione del latino e del greco ancora in uso in ambiti di attualità (medicina, ecologia, pace, giustizia, ...)

- valorizzazione della tradizione letteraria cristiana antica su cui si fonda gran parte della cultura contemporanea
- studio di elementi di diritto ed economia contemporanea, conoscenze oggi fondamentali in ogni professione, mettendoli anche a confronto con le istituzioni antiche
- laboratorio di scrittura e progetto giornalismo
- studio dello spagnolo seconda lingua comunitaria
- studio di matematica, biologia, latino in inglese fino a, per chi lo desidera, sostenere gli esami IGCSE.
- A seguito delle sperimentazioni attuate nei precedenti anni scolastici, a partire dall'A. S. 2021-22 le scuole superiori Sacro Cuore adottano il progetto DEBATE, sul modello proposto da "Avanguardie Educative", uno dei più adottati a livello nazionale, anche grazie all'istituzione nell'A.S. 2017-18 da parte del MIUR delle Olimpiadi Nazionali di Debate. Le *Linee guida per l'implementazione dell'idea "Debate (Argomentare e dibattere)"* descrivono il debate come "un confronto tra posizioni diverse (pro e contro), strutturato da ben precise regole, su un topic (cioè una tematica di carattere generale sia curricolare che extracurricolare, così come pure di attualità, ecc.), da cui scaturisce un claim o motion, vale a dire un'affermazione dibattibile, che quindi ammetta la possibilità di uno schieramento a favore o contro". Si tratta quindi di un'idea che nasce dall'oratoria della classicità rimane centrale nel curriculum scolastico medioevale ma che rifiorisce ai nostri giorni soprattutto nel mondo anglosassone, a cui si deve il contributo di formalizzazione e strutturazione in tempi e procedure. Il progetto risponde alle macrofinalità del Movimento di *Trasformare il modello trasmissivo della scuola e Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza*, ponendosi molteplici obiettivi di miglioramento, afferenti a numerose aree di interesse (cognitiva, socio-relazionale, comunicativa, ...), non solo per gli alunni ma anche per gli insegnanti.

Aree di innovazione





CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola sta dotando ogni alunno di un device personale e sta formando i docenti nella prospettiva di realizzare una modalità di insegnamento capace di integrare contenuti tradizionali con modalità di ricerca, apprendimento e azione che rendano gli alunni collaboratori attivi della propria formazione



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Nell'anno 2024-25 l'Istituto Sacro Cuore è stato per la prima volta accreditato Erasmus + per la realizzazione di attività di mobilità internazionali per insegnanti e studenti, tramite la presentazione di un Piano Erasmus+ , parte integrante della candidatura, che definisce la strategia a lungo termine, prevalentemente sui temi della sostenibilità e dell'innovazione nella didattica, e la sottoscrizione degli Standard di qualità europei.

Tramite questo finanziamento una decina di insegnanti hanno già partecipato ad attività di job shadowing e/ o a corsi di formazione internazionali. Nell'anno scolastico 2025-26 la mobilità coinvolge tre intere classi per un totale di 40 studenti circa.

L'istituto è anche stato per la prima volta destinatario di risorse economiche statali specifiche nell'anno 2024-25 tramite l'Avviso “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” (D. M. 65/2023) e ha potuto attivare moduli relativi allo sviluppo delle competenze STEM e al multilinguismo tramite il progetto “PNRR - B24D23003180006”.

I moduli attivati sono:

LEGO SPIKE: giochiamo per capire (Attività di potenziamento curricolare per le classi seconde): agli alunni verranno proposte attività di programmazione a blocchi collegate a differenti contenuti della fisica (moto e forze), i dati raccolti verranno interpretati dal punto di vista fisico e rielaborati tramite approccio statistico

LAB SPETTROFOTOMETRO (Attività di potenziamento curricolare per le classi quarte): agli alunni verranno proposte attività di laboratorio di chimica avanzata finalizzata all'acquisizione del know-how di utilizzo della strumentazione

PROGETTO SALUTE (Attività di potenziamento curricolare per le classi seconde): agli alunni verranno proposti contenuti e attività facenti riferimento al tema della prevenzione (modalità PBL)

PREPARAZIONE PET, FCE, CAE (Attività di potenziamento extracurricolare): agli alunni verranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

proposte attività finalizzate alla certificazione QCER in inglese fino al livello Advanced

Negli anni la scuola sta realizzando, con proprie risorse economiche, attività di innovazione didattica e tecnologica per la ricerca, lo sviluppo e l'integrazione. Compartecipa in modo corresponsabile alla missione del nostro Stato per l'elevazione dei livelli di istruzione e la valorizzazione dei processi educativi e lo sviluppo del futuro dei giovani.

In particolare:

- Curando lo studio delle discipline scientifiche e tecnologiche con prospettiva internazionale (genetica, fisica, robotica in lingua inglese e con metodologie europee)
- Dotando ogni alunno, ogni anno da tre anni a questa parte, di un device informatico personale (computer- Chromebook) per lo studio personale ed in classe
- Costruendo percorsi di formazione ed orientamento per gli studenti già dal secondo anno che coinvolgono risorse internazionali, risorse professionali del mondo del lavoro e consulenze di orientamento



Aspetti generali

Il biennio del liceo classico rimane aperto a numerose discipline, da notare il potenziamento orario della lingua inglese, utilizzata anche come L2 nelle discipline scientifiche (matematica e scienze) che adottano anche un testo e/o un eserciziaro in inglese. Il curriculum viene arricchito dall'inserimento di due ore settimanali di diritto ed economia fino alla classe seconda e da due ore settimanali di spagnolo fino alla classe quinta, elementi di contemporaneità e confronto diretto con la sua complessità, ma anche di confronto e rispecchiamento con le grammatiche e le culture classiche.

Quadro orario settimanale per materie del Liceo classico Sacro Cuore

MATERIE	CLASSI				
	Primo biennio	Secondo biennio	Finale		
	4 [^] Gin	5 [^] Gin	1 [^] Lic	2 [^] Lic	3 [^] Lic
Religione	1	1	1	1	1
Italiano (con laboratorio di scrittura e comunicazione)	4	4	4	4	4



Latino	4	4	3	3	4
Greco	4	3	3	3	3
Lingua e lett Inglese	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	2	3	0	0	0
Storia (con laboratorio di			3	2	3
Filosofia	0	0	2	3	3
Sc. nat., chimica e geografia	2	2	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
St arte			2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2



Spagnolo	2	2	2	2	
Diritto ed economia	2	2			
TOTALE ORE	30	30	31	31	31



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SACRO CUORE

MOPC005006

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



Approfondimento

Al termine degli studi liceali gli studenti del Sacro Cuore sono pronti per continuare gli studi in tutte le facoltà universitarie perchè negli anni hanno

- affrontato prove complesse di lingua italiana
- appreso a livello elevato la lingua inglese
- imparato ad interpretare testi complessi di lingue classiche
- imparato a leggere ed organizzare temi artistici, culturali
- sviluppato conoscenze articolate in campo scientifico
- approfondito con consapevolezza temi di cittadinanza

Questi obiettivi sono raggiunti con un continuo lavoro di dialogo e approfondimento che trova nel competente lavoro d'aula organizzato dai docenti il momento qualificante.



Insegnamenti e quadri orario

SACRO CUORE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto pone grande risalto all'educazione civica nel proprio progetto formativo. La sfida è quella di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, c. 1 L. 92/2019).

Anche il Santo Padre, Francesco, nell'enciclica "Laudato si'" sulla cura della Casa Comune sottolinea quell'intima e viscerale interconnessione tra ambiente, società, politica, economia, spiritualità che impone un ripensamento dei comportamenti da parte di tutti. E' tempo per noi di cambiare rotta e di impegnarsi per la Casa Comune, assumendoci la responsabilità di garantire a tutti un accesso equo alle risorse del Pianeta:

"(...) Fra i poveri più abbandonati e maltrattati, c'è la nostra oppressa e devastata terra, che «geme e soffre le doglie del parto» (Rm 8,22). Dimentichiamo che noi stessi siamo terra (cfr Gen 2,7). Il nostro stesso corpo è costituito dagli elementi del pianeta, la sua aria è quella che ci dà il respiro e la sua acqua ci vivifica e ristora".

A tal fine le ore dedicate all'educazione civica eccedono le 33 previste dalla normativa: a fianco della programmazione standardizzata riportata qui di seguito, il consiglio di classe prevede 5-10 ore di disponibilità per iniziative proposte dal territorio non calendarizzabili già a inizio anno e ampio spazio viene anche lasciato all'iniziativa dei singoli insegnanti, che può ad esempio prendere spunto dal momento formativo in coerenza con gli obiettivi prefissati (si veda la relativa presentazione all'interno delle Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa)



PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

- ESERCIZI DI DEMOCRAZIA A SCUOLA: PATTO FORMATIVO, RAPPRESENTANZA STUDENTESCA
- SOSTENIBILITA'
- CITTADINANZA DIGITALE, NETIQUETTE E CYBERBULLISMO

Competenza n. 1 : sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 3 : rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 6: acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 10 : sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 : individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 : gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE SECONDA

- FAKE NEWS & HATE SPEECH



· SALUTE e ALIMENTAZIONE

· TOLLERANZA RELIGIOSA

Competenza n. 1 : sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 3 : rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 : sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 10 : sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 : individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 : gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE TERZA

· SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO

· RELAZIONE CON L'ALTRO

· MEDIAZIONE E GESTIONE DEI CONFLITTI

· GIUSTIZIA E POVERTA'



Competenza n. 1 : sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 : interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 : rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CLASSE QUARTA

- EDUCAZIONE FINANZIARIA
- TUTELA DEL PATRIMONIO E TURISMO SOSTENIBILE
- DIRITTO DEL LAVORO

Competenza n. 1 : sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 3 : rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e



comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 7: maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

CLASSE QUINTA

- AGENDA 2030
- COSTITUZIONE E FORME DI GOVERNO
- ETICA E RESPONSABILITA' INDIVIDUALE
- MAFIE E LEGALITA'
- DIRITTI UMANI

Competenza n. 1 : sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 : interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 : rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 6: acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle



potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

Competenza n. 9 : maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Allegati:

Educazione Civica secondo le Nuove Linee Guida.pdf

Approfondimento

Quadro orario settimanale per materie del Liceo classico Sacro Cuore

Da notare il potenziamento orari dell'inglese e l'inserimento di Diritto-Economia e Spagnolo

MATERIE	CLASSI				
		Primo biennio	Secondo biennio	Finale	
	4^Gin	5^Gin	1^Lic	2^Lic	3^Lic
Religione	1	1	1	1	1
Italiano (con	4	4	4	4	4



laboratorio di scrittura e comunicazione)					
Latino	4	4	3	3	4
Greco	4	3	3	3	3
Lingua e lett Inglese	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	2	3	0	0	0
Storia (con laboratorio di			3	2	3
Filosofia	0	0	2	3	3
Sc. nat., chimica e geografia	2	2	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2



St arte			2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Spagnolo	2	2	2	2	
Diritto ed economia	2	2			
TOTALE ORE	30	30	31	31	31



Curricolo di Istituto

SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola è particolarmente attenta a contenere quanto più possibile la dispersione scolastica assicurando contemporaneamente l'acquisizione delle competenze essenziali soprattutto in ottica orientativa quindi il curriculum punta su alcuni elementi base:

- affrontare prove complesse di lingua italiana
- apprendere a livello elevato la lingua inglese
- imparare ad interpretare testi complessi di lingue classiche
- imparare a leggere ed organizzare temi artistici, culturali
- sviluppare conoscenze articolate in campo scientifico
- approfondire con consapevolezza temi di cittadinanza

Vi è inoltre grande attenzione alle tematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile al fine di incentivare comportamenti responsabili e consolidare la consapevolezza ed espressione culturale relative al valore della sostenibilità anche grazie ad una migliore conoscenza di se stessi

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'obiettivo viene gradualmente conseguito in tutte le classi del triennio particolarmente attraverso la filosofia (Costituzione antiche con particolare riguardo a Platone e Aristotele per la classe terza,) e la storia (Costituzioni e dichiarazioni dei diritti dell'età moderna per la classe quarta). Più direttamente, si destina un modulo specifico di educazione civica durante il quinto anno.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima gli obiettivi indicati della competenza 1 sono sviluppati attraverso la condivisione del patto formativo di classe e la discussione guidata su regole, diritti, doveri

Nella classe seconda attraverso l'elezione rappresentanti, la discussione su diritti e doveri, l'analisi del regolamento

L'obiettivo viene parzialmente conseguito durante lo studio del Risorgimento italiano (indicazioni nazionali per lo studio della storia nei licei, classe quarta). Più direttamente, si destina un modulo specifico di educazione civica durante il quinto anno.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima gli obiettivi indicati della competenza 1 sono sviluppati attraverso la condivisione del patto formativo di classe e la discussione guidata su regole, diritti, doveri.

Nella classe seconda attraverso l'elezione rappresentanti, la discussione su diritti e doveri, l'analisi del regolamento

L'obiettivo viene organicamente conseguito durante tutto il triennio. Più direttamente, nel modulo specifico di educazione civica svolto durante il quarto anno si dà spazio alla tematica del lavoro

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

L'obiettivo viene conseguito particolarmente nella classe terza attraverso esperienze significative nel terzo settore.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'obiettivo viene conseguito tramite modulo ad hoc nella classe quinta anche con interventi specifici da parte dell'insegnante di diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'obiettivo viene conseguito tramite modulo ad hoc nella classe quinta anche con interventi specifici da parte dell'insegnante di diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e



norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'obiettivo viene conseguito tramite modulo ad hoc nella classe quinta anche con interventi specifici da parte dell'insegnante di diritto

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima gli obiettivi indicati della competenza 3 sono sviluppati attraverso l'elezione rappresentanti e analisi del ruolo e attraverso l'analisi e sottoscrizione del Patto educativo

Nella classe seconda attraverso l'elezione rappresentanti, la discussione su diritti e doveri, l'analisi del regolamento

Gli obiettivi sopra elencati sono quotidianamente presenti nel vivere scolastico. In particolare vengono attivati moduli specifici di educazione civica sulla sicurezza nella classe terza e sulla questione di genere nella classe quinta.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente



scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Gli obiettivi sopra elencati sono quotidianamente presenti nel vivere scolastico. In particolare vengono attivati moduli specifici di educazione civica sulla sicurezza nella classe terza e sulla questione di genere nella classe quinta.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute



penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 3 sono sviluppati attraverso apposito progetto dedicato all'educazione stradale

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Gli obiettivi sopra elencati sono quotidianamente presenti nel vivere scolastico. In particolare vengono attivati moduli specifici di educazione civica sulla sicurezza nella classe terza e sulla questione di genere nella classe quinta.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Gli obiettivi sopra elencati sono quotidianamente presenti nel vivere scolastico. In particolare vengono attivati moduli specifici di educazione civica sulla sicurezza nella classe terza e sulla questione di genere nella classe quinta.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Nelle classi prima e seconda gli obiettivi vengono perseguiti tramite progetti salute legati all'alimentazione e alle dipendenze della durata quadrimestrale

Nella classe terza vengono attivate su base volontaria esperienze FSL nel settore sanitario e sociale. Viene inoltre destinato uno specifico modulo alla bioetica durante il quinto anno.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima l'intera progettazione della disciplina di Scienze naturali ruota attorno agli obiettivi indicati della competenza 5

Durante il quinto anno, un modulo di educazione civica è riservato all'Agenda 2030.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Durante il quinto anno, un modulo di educazione civica è riservato all'Agenda 2030.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del



territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Durante il quinto anno, un modulo di educazione civica è riservato all'Agenda 2030.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Durante il quarto anno un modulo è dedicato al turismo sostenibile e alla tutela del patrimonio, durante il quinto anno, un modulo di educazione civica è riservato all'Agenda 2030.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Durante il quinto anno, un modulo di educazione civica è riservato all'Agenda 2030.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Durante il quinto anno, un modulo di educazione civica è riservato all'Agenda 2030.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Il quarto anno, un modulo di educazione civica è riservato alla tutela del patrimonio artistico e culturale italiano.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Tra quarto e quinto anno un modulo di educazione civica è dedicato specificamente alla finanza etica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Tra quarto e quinto anno un modulo di educazione civica è dedicato specificamente alla finanza etica.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 10 sono sviluppati attraverso interventi su fake news e fonti ed esercitazione sulla netiquette

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 10 sono sviluppati attraverso interventi su fake news e fonti ed esercitazione sulla netiquette

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 11 sono sviluppati attraverso interventi su fake news e fonti ed e esercitazione sulla netiquette

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 11 sono sviluppati attraverso interventi su fake news e fonti ed e esercitazione sulla netiquette

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 12 sono sviluppati attraverso interventi su fake news, hate speech e cyberbullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 12 sono sviluppati attraverso interventi su fake news, hate speech e cyberbullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 12 sono sviluppati attraverso interventi su fake news, hate speech e cyberbullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 12 sono sviluppati attraverso interventi su fake news, hate speech e cyberbullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste



Nella classe prima e/o seconda gli obiettivi indicati della competenza 12 sono sviluppati attraverso interventi su fake news, hate speech e cyberbullismo

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curriculum verticale dell'istituto è progettato in una prospettiva di continuità e progressività degli apprendimenti, ponendo al centro lo sviluppo delle competenze chiave degli studenti lungo l'intero percorso scolastico. L'intera programmazione annuale di ciascun ordine e anno di corso è strutturata in coerenza con i descrittori delle prove nazionali e con le rubriche di valutazione per competenze adottate dall'istituto, al fine di garantire criteri condivisi, trasparenti e comparabili.

Nella programmazione iniziale vengono individuati i contenuti disciplinari essenziali e le conoscenze fondanti, collegandoli ai progetti standard relativi alle competenze trasversali previste per ciascun anno di corso. Tali contenuti costituiscono la base per la progettazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo graduale e consapevole delle competenze.



All'interno del curriculum verticale sono progettati compiti di realtà, intesi come situazioni significative e autentiche, capaci di rilevare le evidenze della competenza in contesto. I saperi essenziali necessari allo svolgimento dei compiti di realtà sono organizzati in moduli monodisciplinari e interdisciplinari, favorendo l'integrazione tra conoscenze, abilità e atteggiamenti. In tale prospettiva vengono individuati gli insegnamenti che svolgono un ruolo prevalente o che collaborano in modo sinergico alla progettazione e alla realizzazione dei percorsi.

La valutazione delle competenze avviene attraverso strumenti condivisi e rubriche comuni; ai diversi percorsi che concorrono allo sviluppo della medesima competenza viene attribuito un peso specifico nella valutazione finale, in modo da valorizzare il contributo di ciascun insegnamento e garantire una visione unitaria e coerente del processo formativo.

Il curriculum verticale si configura così come uno strumento dinamico di progettazione, monitoraggio e miglioramento continuo, finalizzato a sostenere il successo formativo di tutti gli studenti e a promuovere una didattica orientata alle competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Molti progetti (Cambridge IGCSE, Cittadinanza Attiva, CNH, ...) sono volti all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze trasversali. Il percorso volto all'acquisizione di queste competenze è inserito e valutato anche all'interno della ordinaria attività didattica, oltre che al termine del biennio dell'obbligo e del quinquennio. Le rubriche di valutazione e i progetti sono condivisi collegialmente nelle diverse classi e nei vari indirizzi.

Sono ormai condivise, a partire dalle classi del biennio, metodologie didattiche come PBL o classe capovolta, volte a sviluppare in particolare spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Per il nostro liceo classico centrali sono la competenza alfabetica funzionale, la competenza multilinguistica, la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Molti progetti (accoglienza, educazione alla salute, volontariato, diritto, FSL ...) sono volti all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Il percorso volto all'acquisizione di queste competenze chiave è inserito e valutato anche all'interno della ordinaria attività didattica. Le rubriche di valutazione e i progetti sono condivisi collegialmente nelle diverse classi e nei vari indirizzi.

Mirando alla costruzione di pensiero critico e di lettura della complessità del presente, per la realizzazione della propria persona e di un qualificato contributo alla società, il nostro liceo classico sviluppa in modo organico tutte le competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.

Utilizzo della quota di autonomia

Inserimento di due ore settimanali di diritto ed economia nel biennio

Inserimento di due ore settimanali di spagnolo fino alla classe quarta

Potenziamento orario della lingua inglese: 4h in 1LC, 4h in 2LC. La lingua viene utilizzata anche come L2 nelle varie discipline scientifiche (matematica e scienze) che adottano anche un eserciziaro in lingua. La classe lavora per metà del monte orario divisa su due gruppi di livello

Riduzione di un'ora di greco e di geostoria in prima, di un'ora di latino fino alla classe quarta, di un'ora di filosofia in terza, di un'ora di storia in quarta.

Insegnamenti opzionali

Inserimento di due ore settimanali di spagnolo fino alla classe quarta

Inserimento di due ore settimanali di diritto ed economia nel biennio



In orario extracurricolare sono disponibili insegnamenti di francese

Approfondimento

Realizzare una scuola dell'orientamento, che significa aiutare i ragazzi, attraverso la conoscenza, la riflessione, l'esperienza ad elaborare un progetto di vita, una lettura valoriale personale e significativa.

La nostra scuola superiore si impegna per generare giovani autonomi, in grado di cominciare a costruire un proprio significativo percorso di vita tra le numerose e spesso caotiche prospettive esistenziali oggi emergenti.

La scuola ha elaborato un curriculum aderente alle indicazioni ministeriali partendo dalla specificità del contesto, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Le attività didattiche fanno riferimento nella programmazione al curriculum condiviso. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione, i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I bisogni formativi dell'utenza sono centrali nella scelta delle modalità di elaborazione dei saperi. La valutazione è pressoché continua per la regolarità delle osservazioni, condivise anche collegialmente, e delle comunicazioni alla famiglia. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati

A questo scopo il Collegio docenti si impegna a:

- integrare i programmi disciplinari almeno con un paio di moduli per classe che realizzi un approfondimento tematico coinvolgendo trasversalmente numerose discipline;
- realizzare, ove possibile, un maggiore coordinamento tra gli argomenti complementari delle diverse discipline, anche modificando le tradizionali sequenze tematiche;
- sviluppare attività che valorizzino lo sviluppo delle competenze degli alunni;
- introdurre metodi didattici aggiornati che valorizzino la dimensione vitale o esperienziale dell'apprendimento;
- dare maggiore spazio all'attività e ai modelli laboratoriali, al contatto concreto ed operativo con le



realità più vitali della nostra società:

- integrare la didattica con modelli di alternanza scuola lavoro, e di relazioni esperienziali col territorio.

Per la preparazione all'esame di stato vengono realizzate, particolarmente in 5^a, prove simulate degli scritti e del colloquio di esame. Per la terza prova scritta sono previste almeno tre simulazioni.

Per la preparazione alle prove Invalsi di seconda viene realizzata almeno una simulazione quadrimestre comune agli indirizzi in matematica e italiano. Nel triennio vengono realizzate simulazioni di italiano, matematica e inglese.

Riferimento per la valutazione resta la griglia già in uso dagli scorsi anni. Essa costituisce uno strumento semplice, ma efficace, per una valutazione comparabile, coerente ed oggettiva.

Anche nella scuola superiore, divenuta ormai scuola di massa e almeno parzialmente dell'obbligo, la valutazione non viene intesa come strumento selettivo. Essa ha una funzione di indicazione del raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste, nonché di formazione nell'allievo di una serena e realistica consapevolezza delle proprie potenzialità o lacune.

La valutazione è uno degli strumenti principali della scuola dell'orientamento e dell'individualizzazione

Obiettivi formativi programmati

Nel corso del quinquennio la generalità degli allievi consegue i seguenti obiettivi di ordine formativo:

- essere in grado di relazionarsi con gli altri, di interagire in attività di gruppo e nel dialogo;
- essere disponibili al lavoro collettivo, con assunzione di ruoli e responsabilità per obiettivi comuni;
- ricercare la progressione nell'apprendimento;
- essere motivati allo studio;
- rispettare i tempi e le scadenze;



- rispettare le regole di comportamento proprie della convivenza scolastica;
- maturare l'interesse per uno studio personalmente e criticamente rielaborato;
- condividere i valori fondanti la convivenza civile;
- mostrare motivazione e responsabilità rispetto al proprio percorso formativo;
- partecipare attivamente alla vita scolastica e mostrare interesse per le attività formative in genere.

Obiettivi cognitivi programmati

- conoscere gli elementi contenutistici essenziali previsti dai programmi disciplinari (riportati di seguito);
- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile;
- aver acquisito un metodo di studio personale che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori nell'ottica di una formazione permanente;
- avere consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e applicare il lessico specifico essenziale;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, cercando di identificare i problemi e possibili soluzioni;
- possedere capacità comunicative appropriate, controllando sostanzialmente la struttura argomentativa del ragionamento;
- essere in grado di leggere i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- aver acquisito abilità comunicative orali e scritte complessivamente soddisfacenti



- possedere capacità di approfondimento autonomo e rielaborazione personale dei contenuti disciplinari;
- essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti in abiti disciplinari diversi;
- saper sostenere una propria tesi e saper valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- possedere capacità di sintesi di contenuti afferenti a discipline diverse;
- possedere capacità comunicative appropriate e fluide, controllando pienamente la struttura argomentativa del ragionamento, con uso puntuale del lessico specifico;
- essere in grado di interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistico-comunicativa

- Comprendere e applicare le strutture fondamentali della lingua (Comunicare), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- leggere e comprendere testi anche complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- rappresentare almeno in modo semplice eventi, fenomeni, concetti, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- acquisire ed interpretare informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, iconico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);



- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (Risolvere problemi);
- esprimere (applicare) in modo semplice e chiaro argomenti, curando l'esposizione orale e adeguandola a diversi contesti;
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo semplici strategie di azione e verificando i risultati raggiunti (progettare);
- sintetizzare parti del programma anche ampie organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio (imparare a imparare);
- comprendere le linee essenziali di sviluppo della nostra civiltà nell'aspetto linguistico e letterario ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione del presente;
- applicare, in lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al meno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- /□ applicare e sintetizzare collegamenti interdisciplinari, individuando collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche afferenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo;
- comprendere le linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi aspetti linguistici e letterari, anche



attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

□ interpretare le relazioni che intercorrono tra società e produzioni artistiche sia in senso diacronico che sincronico;

□ valutare un prodotto artistico o letterario nelle sue qualità estetiche, anche in una prospettiva di attualizzazione;

□ valutare il proprio punto di vista creativo ed espressivo rispetto ai pareri degli altri;

Area storico-umanistica

□ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storica, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;

□ conoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

□ trattare in maniera interdisciplinare, in relazione ai diversi insegnamenti, temi cruciali per la cultura europea;

□ collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee e dello sviluppo filosofico e culturale.

□ Saper sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico con attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e la capacità di argomentare una tesi in modo articolato;



- comprendere e affrontare con analisi critica le radici concettuali, storiche e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuando i nessi tra le discipline dell'ambito storico-umanistico;
- utilizzare con proprietà il linguaggio tecnico delle diverse discipline in riferimento anche alla loro evoluzione storica;
- saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive grazie allo sviluppo della dimensione estetica e critica come valore culturale;
- utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Area scientifica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Avere maturato tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di analizzare e interpretare testi, di argomentare e di ragionare su tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.
- Essere in grado di interrogarsi e di riflettere in modo critico sui legami tra le varie forme del sapere





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: CERTIFICAZIONI QCER CAMBRIDGE**

Attività di potenziamento extracurricolare

Lezioni, generalmente con madrelingua, finalizzate alla certificazione QCER in inglese fino al livello Advanced e alla preparazione del SAT per l'accesso alle università del mondo anglofono.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Stage Business English

○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONI QCER DELE

Attività di potenziamento extracurricolare

Lezioni, anche con madrelingua, finalizzate alla certificazione in spagnolo fino al livello B2

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Stage linguistico Spagna

○ Attività n° 3: MADRELINGUA INGLESE E SPAGNOLO

Lezioni settimanali con madrelingua in entrambe le discipline per tutto il quinquennio, finalizzate anche alla certificazione QCER in inglese fino al livello Advanced e alla preparazione del SAT e a quella DELE in spagnolo fino al livello B2.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: CAMBRIDGE IGCSE

In alcune materie curriculari si adotta il libro di testo in inglese e le lezioni sono bilingue. Il programma delle discipline segue la progettazione anglosassone, privilegiando quindi un approccio laboratoriale e centrato sul problem solving, riuscendo ad attivare maggiormente gli studenti e dando una più completa comprensione della disciplina oltre ad un più ricco lessico specifico. Si accede alla certificazione IGCSE nelle singole discipline, riconosciuta da numerose università, soprattutto estere.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: CERTIFICAZIONI QCER DELF-DALF

Attività di potenziamento extracurricolare

Lezioni, anche con madrelingua, finalizzate alla certificazione in francese fino al livello B2

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti





Attività n° 6: ERASMUS PLUS

Attività extracurricolare

Uscite didattiche di più giorni in Europa tramite partnership con altre scuole e/o enti di formazione

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 7: STAGE LINGUISTICO SPAGNA

Attività extracurricolare classe terza

viaggio studio in Spagna, alloggio in famiglia, lezioni di lingua mattutine, visite culturali pomeridiane



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 8: STAGE BUSINESS ENGLISH

Attività extracurricolare classe quinta

viaggio studio a Londra, alloggio in famiglia, lezioni di lingua focalizzate su business mattutine, visite culturali pomeridiane

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 9: PRESENTAZIONE DI ATTIVITA' FACOLTATIVE/INTEGRATIVE

vacanze studio estive

anno/periodo all'estero

orientamento a percorsi universitari che prevedono l'inglese come lingua veicolare, il conseguimento di un doppio titoli, lo studio all'estero

conseguimento del doppio diploma americano

volontariato presso le comunità giuseppine in Africa e America latina

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: LEGO SPIKE: giochiamo per capire**

Attività di potenziamento curricolare per le classi prime

Agli alunni verranno proposte attività di programmazione a blocchi collegate a differenti contenuti della fisica (moto e forze), i dati raccolti verranno interpretati dal punto di vista fisico e rielaborati tramite approccio statistico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



○ Azione n° 2: LABORATORIO DI CHIMICA

Attività di potenziamento curricolare per le classi quarte

Agli alunni verranno proposte attività di laboratorio di chimica avanzata finalizzata all'acquisizione del know-how di utilizzo della strumentazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 3: Progetto salute

Attività di potenziamento curricolare per le classi seconde

Agli alunni verranno proposti contenuti e attività facenti riferimento al tema della prevenzione (modalità PBL)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: orientati alla sostenibilità**

Alla classe verrà proposta un'attività PBL (Project Based Learning) collegata alla Fiera della Sostenibilità che si svolge in primavera sul territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



per la classe II: orientati alla prevenzione

Alla classe verrà proposta un'attività PBL (Project Based Learning) sul tema della prevenzione delle dipendenze con il supporto di esperti e testimoni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: scegliere con criterio - con quale criterio scegliere

Alla classe verranno proposte attività finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa post-liceo e alla formazione di adeguati criteri di scelta con il supporto di esperti quali ad esempio figure di counserlor, Maestri del Lavoro, ...

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: scegliere e certificare (curriculum e application)

Alla classe verranno proposte attività finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa post-liceo e alla elaborazione di efficaci strumenti per la consapevolezza e la presentazione di sé con il supporto di esperti quali ad esempio figure di councelor, tutor aziendali, ...

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



per la classe V: orientati a scelte di successo e di valore (agency trasformativa)

Alla classe verranno proposte attività finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa post-liceo e alla finalizzazione della scelta con il supporto di esperti quali ad esempio figure di councelor, formatori universitari, ...

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Cittadinanza Attiva

1 settimana di esperienza sul campo nell'ambito del settore dei servizi alla persona.

ampia possibilità di scelta e personalizzazione dell'esperienza in base alle indicazioni degli studenti e al valore orientativo dell'esperienza stessa (settore educativo, settore istruzione, settore assistenziale,...)

co-progettazione delle attività con l'ente ospitante

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ETS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



schede valutazione del tutor esterno

schede valutazione tutor interno

valutazione di un elaborato scritto

valutazione di un colloquio espositivo

● Stage Aziendale

2 settimane di esperienza sul campo nell'ambito aziendale.

ampia possibilità di scelta e personalizzazione dell'esperienza in base alle indicazioni degli studenti e al valore orientativo dell'esperienza stessa (settore medicale, settore giuridico, settore contabile, ...)

co-progettazione delle attività con l'ente ospitante

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

schede valutazione del tutor esterno

schede valutazione tutor interno

valutazione di un elaborato scritto

● Sicurezza sul posto di lavoro

12h formazione online e in presenza rischio basso e medio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

test a fine unità

● Stage Business English

20-40 h di formazione in presenza con viaggio studio in Gran Bretagna comprensivo di Lezioni di



business inglese con madrelingua.

Visita aziendale

Visite ai più importanti luoghi d'interesse della Città Mostre ed esibizioni temporanee

Visione di un Musical in lingua

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

certificazione di frequenza corso e raggiungimento livello linguistico

Risultati attesi: apprendimento linguistico, autonomia nella gestione delle relazioni (famiglia), conoscenza di un contesto culturale differente



● Stage linguistico Spagna

20-40 h di formazione in presenza con viaggio studio in Spagna comprensivo di lezioni di spagnolo con madrelingua

Visite ai più importanti luoghi d'interesse del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

certificazione di frequenza corso e raggiungimento livello linguistico

Risultati attesi: apprendimento linguistico, autonomia nella gestione delle relazioni (famiglia), conoscenza di un contesto culturale differente



● Stage universitario La discriminazione di genere: laboratorio di comunicazione

20 ore di formazione in presenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Giurisprudenza UNIMORE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

colloquio di restituzione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONI QCER CAMBRIDGE

Lezioni, generalmente con madrelingua, finalizzate alla certificazione QCER in inglese fino al livello Advanced e alla preparazione del SAT per l'accesso alle università del mondo anglofono. Sono attivi corsi in preparazione alle certificazioni PET, FCE, CAE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare gli esiti positivi in sede di Esame di Maturità anche nelle nuove modalità più attente al Curriculum dello Studente, alle competenze di Educazione Civica, al percorso di Orientamento.

Traguardo

Conferma delle valutazioni rilevate nello scorso triennio



Risultati attesi

Favorire il conseguimento di certificazioni linguistiche

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Scienze

● TEATRO BILINGUE

produzione e rappresentazione di un'opera teatrale, spesso sotto forma di musical, in doppia lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Consolidamento linguistico Conoscenza di un contesto culturale differente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● CERTIFICAZIONI QCER DELE DELF-DALF

Lezioni opzionali in orario extracurricolare, anche con madrelingua, finalizzate alla certificazione in spagnolo o francese fino al livello B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Apprendimento linguistico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● USCITA DIDATTICA GRECIA - MAGNA GRECIA

Uscita di tre giorni con preparazione di materiali di approfondimento che verranno poi illustrati dagli alunni stessi in loco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondimento di tematiche specifiche legate al corso di studi. Consolidamento dei contenuti di studio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

● PROGETTO SALUTE - DIPENDENZE

lezioni dialogate trasversali tra e scienze, il diritto e la bioetica incontri con esperti sulla prevenzione ed educazione alla salute produzione di un elaborato multimediale tipo pubblicità progresso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

prevenire e diminuire il disagio giovanile, conoscere la rete dei Servizi presenti sul Territorio (Consultorio, Sert, spazio Giovani ecc.) incentivare corretti stili di vita e ridurre fenomeni di imitazione di comportamenti a rischio sia personale che sociale favorire il confronto, la riflessione e la discussione sulle difficoltà, sui dubbi, sulle incertezze che si incontrano nel periodo dell'adolescenza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO ACCOGLIENZA

iniziative e azioni didattiche volte all'acquisizione di un proficuo metodo di studio, imparando a memorizzare situazioni e ad esporre quanto studiato, particolarmente a partire dalla comprensione dei testi scolastici accelerare i processi di socializzazione del gruppo classe con una uscita didattica di più giorni elaborazione di un patto formativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

creare condizioni di partenza più omogenee per tutti gli alunni; sostenere il loro processo di orientamento alla scuola superiore; attrezzare gli alunni con un solido metodo di studio; contribuire a superare stati d'ansia rispetto alla nuova situazione; rimuovere eventuali ostacoli al raggiungimento degli obiettivi didattici; promuovere la consapevolezza dell'importanza del rispetto reciproco e verso l'organismo scolastico fare diventare gli studenti protagonisti della propria formazione. assumere comportamenti corretti coinvolgere tutti i docenti nel progetto, stimolarli ad un atteggiamento favorevole e sollecitarne la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MOMENTO FORMATIVO

momento di riflessione quotidiano nei primi dieci minuti della mattina sono resi disponibili ogni settimana • Un foglio settimanale con brevi spunti di riflessione, sufficienti a coprire la settimana scolastica; • Una serie di fogli (5-7) di approfondimento, per quegli insegnanti che intendessero utilizzare uno spazio più ampio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

maturazione dell'allievo, oltre che come professionista competente, anche come cittadino e come persona

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● QUOTIDIANO IN CLASSE

La scuola riceve nel corso dell'anno scolastico (da novembre a giugno) il giornali del gruppo RCS (Corriere della Sera, Il Sole-24 ore, La Gazzetta dello Sport) e del gruppo Poligrafici Editoriale (Il Resto del Carlino) in numero di 5 copie per classe, una volta alla settimana Ogni classe può disporre di una copia del giornale tutti i giorni, disponibile anche in formato digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

contribuire a fare dei giovani (lettori) di oggi i cittadini liberi di domani

Destinatari

Gruppi classe

● CONFERENZE LETTERARIE E FILOSOFICHE

Interventi di professori universitari. Incontro con l'autore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze nell'ambito della letteratura e della filosofia Avvicinamento degli studenti al mondo universitario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● MADRELINGUA INGLESE E SPAGNOLO

Lezioni settimanali con madrelingua in entrambe le discipline per tutto il quinquennio, finalizzate anche alla certificazione QCER in inglese fino al livello Advanced e alla preparazione del SAT e a quella DELE in spagnolo fino al livello B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Apprendimento linguistico. Acquisizione di certificazioni linguistiche come arricchimento del curriculum individuale e come strumento di orientamento

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● DIRITTO CURRICULARE

Due ore settimanali di diritto ed economia nel biennio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle abilità interpretative e comunicative degli studenti anche in ottica orientativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● FACCIAMO MEMORIA

Attività varie di sensibilizzazione al tema della Memoria. Uscita didattica Monaco-Dachau di tre giorni con visita di luoghi simbolo dell'Olocausto (Museo del Nazionalsocialismo, campo di concentramento) "Pellegrinaggio" a piedi da Carpi a Fossoli Uscita a Milano Bicocca con visita ai "Sette Palazzi Celesti" di Anselm Kiefer Incontri con esperti a cura della Fondazione Fossoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Approfondimento di tematiche specifiche legate al corso di studi. Sensibilizzazione al tema della Memoria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne

● PROGETTO SALUTE-ALIMENTAZIONE

lezioni dialogate trasversali specifiche, incontri con esperti sulla prevenzione ed educazione alla corretta alimentazione, preparazione e assunzione di un pranzo correttamente bilanciato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

prevenire e diminuire le problematiche legate all'alimentazione, incentivare corretti stili di vita, favorire il confronto, la riflessione e la discussione sulle difficoltà, sui dubbi, sulle incertezze che



si incontrano nel periodo dell'adolescenza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO SALUTE- RESPONSABILITA'

incontri con esperti di ANT per la prevenzione del melanoma incontri con esperti AVIS-ADMO per la donazione del sangue e degli organi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

incentivare corretti stili di vita e responsabilità verso l'altro

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LABORATORI LUDODIDATTICA - GIOCHI MATEMATICI - CODING - ROBOTICA - STAMPA 3D

Attività a cadenza pomeridiana regolare ma anche in orario curriculare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

attivazione di competenze tramite il gioco in ambito scientifico nelle sue varie forme sviluppo del pensiero strategico e computazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● MEDIAZIONE E GESTIONE DEI CONFLITTI

incontri con esperti, attività all'interno del gruppo classe con la presenza o meno dei docenti, attività di rielaborazione anche di contenuti propri dell'ambito della corretta comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

migliore gestione dei conflitti apertura di uno sportello di mediazione funzionante tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne



● PROGETTO SALUTE - AFFETTIVITA'

lezioni dialogate trasversali specifiche, incontri con esperti per un approccio mutiprospectico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

favorire il confronto, la riflessione e la discussione sulle difficoltà, sui dubbi, sulle incertezze che si incontrano nel periodo dell'adolescenza per un approccio che valorizzi la persona nella sua interezza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

● IMPRESA SIMULATA CNH

costruzione e sviluppo di una impresa simulata tramite il Business Model Canvas

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

conoscenza di alcuni elementi legati alla struttura di un'azienda e alla redazione di un bilancio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

● CAMBRIDGE IGCSE

In alcune materie curriculari si adotta il libro di testo in inglese e le lezioni sono bilingue. Il programma delle discipline segue la progettazione anglosassone, privilegiando quindi un approccio laboratoriale e centrato sul problem solving, riuscendo ad attivare maggiormente gli studenti e dando una più completa comprensione della disciplina oltre ad un più ricco lessico specifico. Si accede alla certificazione IGCSE nelle singole discipline, riconosciuta da numerose università, soprattutto estere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le modalità di lavoro interdisciplinare volte allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave.

Traguardo

Costruzione di almeno un modulo condiviso dai Consigli di classe progettato per competenze e costruito con modalità didattiche innovative

Risultati attesi

Acquisizione del linguaggio specifico in L2 di diverse materie del corso di studi Comparazione del Curricolo italiano e di quello inglese

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **PROGETTO SOSTENIBILITA'**

programmazioni quinquennali di educazione civica legate all'Agenda 2030 ed integrate nell'ordinaria programmazione disciplinare, lezioni dedicate che coinvolgono più discipline, raccolta differenziata, partecipazione alle attività delle giornate dedicate (ad es il Giorno della Terra e Mi illumino di meno), partecipazione da attività organizzate sul territorio (ad es il Festival dello Sviluppo Sostenibile)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le modalità di lavoro interdisciplinare volte allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave.

Traguardo

Costruzione di almeno un modulo condiviso dai Consigli di classe progettato per competenze e costruito con modalità didattiche innovative

Risultati attesi

attenzione alle tematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile, incentivare comportamenti responsabili consolidare la consapevolezza ed espressione culturale relative al valore della sostenibilità anche grazie ad una migliore conoscenza di se stessi

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

interne ed esterne



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Sacro Cuore connesso alle strade digitali
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è dotata di connessione in fibra a banda larga, permettendo la gestione in contemporanea della comunicazione veloce ed efficiente per le trenta aule didattiche, i laboratori informatici ed i numerosi device personali degli alunni.

Titolo attività: Sacro Cuore pienamente connesso per didattica digitale
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutta la struttura è completamente coperta da connessioni veloci via cavo e wireless per utilizzare con continuità strumenti comunicativi, didattici e amministrativi digitali per tutti i soggetti attivi della scuola

Titolo attività: Studenti digitali
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente ha una propria identificazione ed accesso



Ambito 1. Strumenti

Attività

personale per le risorse didattiche condivise e specifiche di istituto a cui può accedere anche da casa per il lavoro personale

Titolo attività: Docenti digitali
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha una propria identificazione ed accesso personale per le risorse didattiche condivise e specifiche di istituto

Titolo attività: Aule digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Sacro Cuore ha laboratori e tutte le aule dotate di LIM e computer, alcune aule (destinate prevalentemente alle classi dei più giovani) prevedono anche device per la gestione della didattica integrata sia in presenza, che a distanza o mista, oltre che per la realizzazione di progetti che utilizzano procedure partecipative o multimediali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali diffuse
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Nel biennio tutti gli studenti vengono avviati con un piano comune all'uso di strumenti, software e procedure digitali, utili per l'apprendimento, la ricerca in rete e la produzione di compiti di realtà e prodotti condivisibili

Titolo attività: Simulazione d'impresa con risorse digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del terzo e quarto anno, nell'ambito dei progetti PCTO vengono realizzate attività di simulazione d'impresa che prevedono l'utilizzo delle risorse digitali sia nella azione progettuale che nella programmazione imprenditoriale

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti in formazione digitale continua
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti realizzano in continuità ed in alcuni casi in rete tra loro attività didattiche che ricorrono a risorse digitali e partecipano ad attività di aggiornamento per potenziare le proprie pratiche didattiche informatizzate

Titolo attività: Animatore digitale, innovatore didattico
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Le attività didattiche informatizzate, l'aggiornamento dei docenti e la costituzione di piani comuni di apprendimento per gli studenti, la vigilanza e l'aggiornamento sulle strutture fisiche di componenti e reti, è affidata in particolare all'animatore digitale di cui la scuola è fornita nella figura di riferimento di uno dei docenti di informatica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

SACRO CUORE - MOPC005006

Criteri di valutazione comuni

Tabella generale di valutazione

Corrispondenza voti – livelli di valutazione tassonomica

OBIETTIVO RISULTATO RISCONTRATO VOTO

LIVELLO 1 Partecipazione: di disturbo (non interessato e interviene per disturbare) GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Impegno: assente (non svolge i compiti assegnati e non rispetta le scadenze)

Metodo di studio: disorganizzato (disordinato, confuso, non distingue l'essenziale)

Progressione: irrilevante o negativa (si mantiene nell'insufficienza o regredisce)

Conoscenze: nulle o quasi 3 – 4

Linguaggio: gravemente carente

Sa eseguire: non riesce a comprendere, elaborare, applicare

non sa assolutamente interagire positivamente sui contenuti disciplinari

LIVELLO 2 Partecipazione: passiva INSUFFICIENTE

Impegno: discontinuo

Metodo di studio: frammentario e ripetitivo (memorizza poche nozioni senza organizzarle)

Progressione: alterna

Conoscenze: superficiali e frammentarie 4 – 5

Linguaggio: incerto e non appropriato

Sa eseguire: non svolge correttamente i compiti

comprende e analizza, ma con errori; non coglie pienamente l'essenziale

LIVELLO 3 Partecipazione: accettabile (interviene quando sollecitato) SUFFICIENTE



Impegno: minimo (mediamente impegnato quando è sollecitato)

Metodo di studio: manualistico e mnemonico

Progressione: abbastanza regolare

Conoscenze: essenziali e non approfondite 6

Linguaggio: accettabile, con insicurezze

Sa eseguire: compiti semplici in modo sostanzialmente corretto

analisi non approfondite e sintesi imprecise

LIVELLO 4 Partecipazione: continua **DISCRETO**

Impegno: regolare

Metodo di studio: organizzato (ordinato, puntuale)

Progressione: graduale

Conoscenze: complete 7

Linguaggio: corretto

Sa eseguire: correttamente i compiti, pur con qualche lieve imprecisione

analisi e sintesi corrette, anche se non approfondite

LIVELLO 5 Partecipazione: attiva, interviene opportunamente **BUONO**

Impegno: regolare ed attivo

Metodo di studio: efficace, seleziona ed ordina

Progressione: costante in crescita

Conoscenze: complete e coordinate, con alcuni approfondimenti 8

Linguaggio: chiaro e appropriato

Sa eseguire: compiti con precisione e risolve anche compiti nuovi

analisi, sintesi, collegamenti.

LIVELLO 6 Partecipazione: propositiva **OTTIMO**

Impegno: lodevole, con iniziativa personale

Metodo di studio: pienamente autonomo, con capacità di elaborazione personale

Progressione: notevole

Conoscenze: complete, coordinate, ampie ed approfondite 9 - 10

Linguaggio: ricco ed appropriato

Sa eseguire: compiti con piena ad autonoma padronanza di strutture e contenuti

analisi e sintesi approfondite; ricerche e valutazioni autonome



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica è integrata nelle discipline e si basa su:

Osservazioni sistematiche durante le attività didattiche (griglie di valutazione),

Produzione di elaborati individuali anche basati su ricerche in autonomia (test strutturati e semistrutturati, mappe concettuali, temi, audio, PPT, ecc..),

Progetti di gruppo (multimediali, video, debate, ecc..),

Competenze sviluppate in ambiti interdisciplinari e trasversali.

Il voto, espresso secondo i criteri definiti dal Collegio Docenti, rifletterà il livello di acquisizione delle competenze chiave previste dal curriculum, con particolare attenzione a:

completezza,

originalità,

trasversalità,

utilizzo di linguaggio specifico

personalizzazione,

nell'ottica dell'orientamento della persona nella sua completezza.

Criteri di valutazione del comportamento

La condotta sintetizza la dimensione relazionale della persona, nei diversi aspetti e momenti caratterizzanti la vita scolastica.

1. In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla istituzione scolastica anche fuori della propria sede.

2. A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione del comportamento è espressa in decimi.

3. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e nelle classi del triennio alla formazione della media dei voti per l'attribuzione del credito scolastico

4. La votazione sul comportamento determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

5. Nella formulazione del voto di condotta il Consiglio di classe deve fare riferimento ai seguenti descrittori:



- Partecipazione e attenzione operosa alle attività didattiche
- Assiduità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa e delle consegne di studio
- Rispetto delle persone: compagni, docenti, personale (in aula e fuori)
- Assenze ingiustificate, ritardi frequenti...
- Rispetto delle regole per il bene comune e del regolamento d'istituto (Fumo, tranquillità, abbigliamento...)
- Rispetto delle strutture scolastiche

6. Conseguentemente i voti indicano:

Il voto 10 che l'allievo ha raggiunto e possiede i suddetti requisiti in modo pieno.

Il voto 9 che l'allievo ha raggiunto e possiede questi requisiti, anche se con qualche discontinuità.

Il voto 8 che l'allievo ha mancanze frequenti in qualcuno dei predetti comportamenti.

Il voto 7 che l'allievo ha mancanze frequenti e reiterate nonostante i richiami, segnalati anche da note disciplinari in qualcuno dei predetti comportamenti.

Il voto 6 che l'allievo ha mancanze marcate, frequenti e reiterate, nonché numerosi richiami formali che hanno potuto comportare anche l'attribuzione di sanzioni disciplinari .

Il voto 5 o insufficiente può essere attribuito per la presenza di mancanze molto gravi o reiterate che hanno cagionato danni significativi a persone o cose, prefigurando fattispecie di reato, in particolare se hanno comportato sanzioni disciplinari gravissime con sospensioni reiterate o sospensione dalla frequenza scolastica di più di 15 giorni Tale valutazione stigmatizza la conseguente decisione del consiglio di classe di non procedere alla promozione dello studente alla classe successiva

Tabella esemplificativa delle motivazioni del voto in condotta da riportare nei verbali degli scrutini finali:

voto Motivazione descrittiva e giustificativa

10 Partecipazione viva e continua al dialogo educativo e rispetto delle regole e delle consegne scolastiche,

9 Partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo, sostanziale rispetto delle regole e delle consegne scolastiche

8 Partecipazione passiva al dialogo educativo e rispetto discontinuo delle regole scolastiche e delle consegne

7 Partecipazione di disturbo, con mancanze reiterate nonostante gli appelli alla responsabilità e richiami disciplinari segnalati anche da note disciplinari

6 Partecipazione di disturbo, con mancanze marcate, reiterate, nonostante i numerosi richiami o note formali che hanno potuto comportare anche l'attribuzione di sanzioni disciplinari

5 o insuff Partecipazione di grave disturbo e mancanze molto gravi che hanno causato danni a



persone o cose, prefigurando fattispecie di reato e gravissime o reiterate sanzioni disciplinari

Allegato:

Condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Il voto non costituisce un atto univoco, individuale e discrezionale del singolo docente rispetto all'alunno, ma il risultato d'insieme della sintesi e della valutazione collegiale.
2. La promozione alla classe successiva nello scrutinio finale dello studente presuppone l'assegnazione di voti non inferiori a 6/10 in tutte le discipline e in condotta e di non avere accumulato un numero di assenze superiore ad un quarto dell'orario di frequenza scolastica obbligatoria previste dal calendario. E' data facoltà ai consigli di classe di convalidare l'anno scolastico anche in presenza di un numero di assenze superiore all'orario corrispondente ai circa 50 giorni di lezione - $\frac{1}{4}$ dell'orario personalizzato. In tal caso la deroga va specificamente motivata e può venire concessa solo se sono presenti valutazioni in numero congruo e non troppo remote, in modo che si possa giungere ad una valutazione dello studente su ciascuna disciplina ed in complesso, in merito al raggiungimento degli obiettivi ministeriali previsti per l'anno. Le cause per le quali può essere concessa deroga, stante la premessa condizione sono:
 - causa di malattia personale, con debita documentazione, che abbia causato per forza maggiore le assenze;
 - causa assenze per malattia grave anche dei parenti di 1° grado, con debita documentazione medica;
 - assenze dovute alla adesione a movimenti religiosi riconosciuti per motivi di pratica liturgica o festiva;
 - partecipazione ad attività sportive organizzate da federazioni riconosciute dal Coni, intese come tornei o eventi ma non allenamenti;
 - partecipazione ad attività di studi all'estero debitamente comprovate e concordate con il consiglio di classe.
3. Nella formulazione del voto di scrutinio nelle singole discipline il docente ed il consiglio tengono conto:
 - dei risultati raggiunti alla fine del periodo scolastico di pertinenza e del positivo raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuti propri della disciplina;



- dei dati che emergono dal confronto tra risultati finali e situazione di partenza;
- dell'assiduo impegno, interesse e partecipazione manifestati nel percorso formativo dell'anno;
- dell'esito positivo delle verifiche relative alle attività di recupero;
- della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti;
- della considerazione non solo dei fattori scolastici, ma anche ambientali e socio-culturali che influiscono sullo sviluppo intellettuale degli allievi;
- dell'opportunità nel biennio, visto come un unico ciclo didattico, di differire al 2^o anno di corso l'eventuale giudizio negativo su conoscenze e competenze maturate;
- non si può prescindere comunque da quanto stabilisce l'O.M. n. 90 del 21-05-2001 e successive.

4. Viene formulato un immediato giudizio di non promozione alla classe successiva per lo studente che ha fatto un numero di assenze superiore ad un quarto dei giorni di frequenza previsti per l'anno scolastico.

5. Il Consiglio di classe ha facoltà di elevare a sufficienza voti insufficienti proposti dai singoli docenti, con delibera a maggioranza o all'unanimità debitamente motivata a verbale relativa a particolari condizioni dello studente di ordine scolastico (insufficienza non grave, serio impegno dello studente, successo nel recupero) o di ordine sanitario, psicologico, familiare. Per gli studenti che ottengano una valutazione positiva in qualche disciplina in virtù dell'applicazione delle predette considerazioni, il Preside comunicherà alla famiglia per iscritto, a nome del Consiglio di classe stesso, un resoconto sulle lacune riscontrate, con la raccomandazione e le indicazioni circostanziate per la realizzazione di un proficuo lavoro di studio estivo personale, teso ad un rafforzamento delle conoscenze e competenze disciplinari.

6. Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino in una o più discipline votazioni insufficienti, il consiglio di classe valuta, sulla base dei criteri di seguito deliberati, la possibilità per l'alunno di raggiungere prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo gli obiettivi formativi o di contenuto previsti nelle medesime discipline, mediante la frequenza di appositi interventi di recupero organizzati dalla scuola o altre forme di studio personale. In caso di considerazione positiva, delibera conseguentemente di sospendere il giudizio finale, rinviando lo scrutinio al termine delle suddette attività di recupero e delle relative verifiche scolastiche. Le attività di recupero e lo scrutinio finale per l'ammissione alla classe successiva sono da svolgere entro la fine dell'anno scolastico in corso e comunque prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

7. I criteri in base ai quali rimandare lo scrutinio finale di uno studente, riconoscendo la possibilità di realizzare un recupero nel corso della pausa estiva, consistono di norma nella presenza di non più di tre materie insufficienti, di cui al massimo due con insufficienza grave ed una con insufficienza moderata. Si intende grave l'insufficienza con voto minore di 5/10, dovuta ad un complessivo,



consistente e permanente mancato raggiungimento delle conoscenze e competenze essenziali previste per la materia, eventualmente anche aggravato dal non avere recuperato lacune o debiti pregressi.

Si intendono non gravi, invece, le insufficienze segnate da una valutazione di 5/10 circa, conseguente a lacune non marcate, non relative al complesso delle conoscenze o competenze disciplinari previste per l'anno in corso, ma solo ad alcune unità o a porzioni dei programmi svolti.

8. Per gli studenti che presentino insufficienze nelle materie scolastiche in numero o gravità maggiore rispetto alle indicazioni del punto precedente il Consiglio di classe formula un giudizio immediato di non promozione.

9. In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato anche il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla istituzione scolastica anche fuori della propria sede.

10. A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione del comportamento è espressa in decimi e concorre alla determinazione della media dei voti e del credito scolastico. Tale valutazione viene espressa e motivata dal consiglio in base a quanto precisato in un punto successivo.

11. Per i candidati agli esami di Stato conclusivi del corso di studi. Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, dopo aver proceduto ad una valutazione complessiva dello studente, come precisato nella C.M. n. 5 del 17-1-2007 e nella O. M. 26 del 15-3-07 e successive, delibera la non ammissione per candidati che presentino valutazioni non sufficienti anche solo in una disciplina. L'ammissione o la non ammissione sarà quindi specificatamente motivata con apposito giudizio. Per tutti gli studenti, comunque, sarà formulato dal Consiglio di classe un giudizio di ammissione, che assolverà il compito di fornire alla Commissione di esame ogni utile dato informativo sulla personalità e sulla preparazione del candidato. L'esito dello scrutinio è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con la sola indicazione < > o < >, la media dei voti e il credito scolastico. L'attribuzione dei voti in ciascuna disciplina risulterà dalla documentazione di verbale e sarà rilevante ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In aggiunta ai criteri di valutazione di cui sopra che valgono anche per le classi 5^a si specifica in merito agli scrutini delle classi quinte quanto segue: Secondo il DL 13/04/07 n.62 L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la



studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: - frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; - partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; - svolgimento dell'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento secondo quanto previsto all'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; - votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Il decreto-legge 127/2025 riforma l'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione che torna a essere Esame di Maturità, con l'obiettivo di valutare la crescita complessiva dello studente, il suo grado di autonomia e responsabilità. - tutti gli studenti dovranno regolarmente sostenere l'orale per poter essere promossi - viene eliminata la discussione sul 'documento' - si porteranno all'orale quattro materie caratterizzanti - il colloquio sarà integrato da una valutazione del percorso formativo complessivo, che terrà conto anche dell'educazione civica e della formazione scuola-lavoro - l'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, per gli studenti che riportino almeno sei decimi in condotta, sia oggetto di integrazione dello scrutinio finale - il curriculum dello studente sarà allegato al diploma finale, saranno presenti anche gli esiti delle prove Invalsi L'esito dello scrutinio è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con la sola indicazione "ammesso" o "non ammesso", la media dei voti e il credito scolastico. L'attribuzione dei voti in ciascuna disciplina risulterà dalla documentazione di verbale e sarà rilevante unicamente ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

1. ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno 2. l'analisi e la valutazione delle certificazioni presentate dagli allievi per il conseguimento di eventuali crediti formativi e la connessa attribuzione di punti che andranno ad aumentare il punteggio del credito scolastico vengono deliberati a maggioranza dal Consiglio di classe, secondo le norme vigenti 3. è



oggetto di valutazione ai fini del credito scolastico l'assiduità della frequenza scolastica computata in un numero massimo di assenze pari al 5% delle giornate di scuola 4. è oggetto di valutazione altresì la partecipazione al dialogo educativo da parte degli allievi (presenza attiva in classe durante le lezioni, responsabilità nelle relazioni con compagni e docenti, personalizzazione dello studio, partecipazione alla vita della scuola negli organi di rappresentanza collegiale...) 5. sono oggetto di valutazione le attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa all'interno della scuola e le attività e di formazione effettuate durante l'anno scolastico e organizzate o coordinate dalla scuola stessa, anche in vista di stage in azienda o associazioni di volontariato. Per queste iniziative è prevista una certificazione rilasciata dalla scuola con valore di attestato di frequenza. 6. Sono inoltre valutate come credito formativo le attività liberamente effettuate dagli alunni al di fuori della scuola e debitamente accertate e certificate: sono ritenute valide le attività linguistiche, musicali, artistiche e culturali; le attività di volontariato e di volontariato educativo per i minori; le attività lavorative, purché in regola ed accompagnate da posizione INPS; le attività sportive, organizzate da associazioni o gruppi, che prevedano partecipazione assidua e non sporadica o agonistica; 7. per le attività formative offerte dalla scuola si valuta l'assiduità della frequenza, il rispetto delle consegne e la partecipazione autonoma al dialogo formativo; 8. per le attività libere extrascolastiche ci si attiene ai criteri di certificazione previsti dalla normativa e si valuta la prospettiva formativa dell'attività svolta. 9. Per ottenere il punto di credito formativo da aggiungere al punteggio della media dei voti, come previsto dalla normativa vigente, è necessario che lo studente possieda almeno due titoli di credito o di merito (vale a dire che il consiglio di classe attribuisce ½ punto per ogni attività, attribuendo però non più di un punto complessivamente). Condizione indispensabile per l'attribuzione è che uno dei due titoli di credito sia che l'allievo si segnali per la positiva partecipazione alla Formazione Scuola-Lavoro. 10. Gli studenti che abbiano una valutazione inferiore a 6 in una materia o in condotta non possono essere ammessi all'esame e non ottengono alcun punteggio di credito.

Trasparenza, tempestività, comunicazione

La scuola valuta con voto unico in tutte le materie, tale voto unico è intero, al fine di garantire maggiore trasparenza alla valutazione stessa e comunicare con immediatezza allo studente in quale fascia di livello si colloca la sua performance. Prima finalità della valutazione è infatti quella di costituire un elemento formativo per lo studente e poter orientare l'apprendimento successivo. Il voto viene comunicato con tempestività, al massimo il giorno successivo per prova orale, sicuramente entro 15 giorni dall'esecuzione della prova scritta ma normalmente con maggiore anticipo. Il voto viene spiegato e condiviso con lo studente, non riflette meramente la somma dei punteggi conseguiti nelle singole prove ma è oggetto di riflessione da parte dell'insegnante.



La valutazione è resa visibile tramite il registro elettronico, spesso accompagnata da commenti sulla prova visibili dalla famiglia. E' sempre possibile fare copia delle prove senza richiesta formale. Tutte le valutazioni vengono riepilogate in una pagellina bimestrale a metà di entrambi i periodi didattici così che possano costituire una fotografia in tempo reale della situazione scolastica dello studente. La preside e gli insegnanti ricevono settimanalmente, anche al termine del primo periodo, ma sono anche facilmente reperibili per colloqui da organizzarsi anche in tempi molto brevi per poter affrontare e risolvere eventuali situazioni di difficoltà. Sono inoltre calendarizzati tre ricevimenti generali senza un numero massimo di appuntamenti, tutti coloro che lo desiderano possono essere ricevuti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per tutti gli studenti si cerca una personalizzazione valorizzando le specificità di apprendimento che nell'ambito della metodologia e delle procedure generali ciascuno può adottare.

Particolare cura è dedicata agli studenti con disturbi di apprendimento per i quali è adottato un apposito ed esplicito progetto educativo individualizzato, sostenuto anche dalla consulenza di personale specializzato.

La Scuola opera per l'inclusione di tutti gli alunni, secondo l'ispirazione originaria del proprio progetto educativo. Questo impegno si sostanzia nel primato della relazione personale, nella comprensione delle esigenze degli alunni tramite un lavoro collegiale di programmazione individualizzata, attività didattiche realizzate con diverse modalità che rispecchino la varietà delle forme di intelligenza e comprensione, con programmazioni per livelli e modelli di verifica e valutazione specifici. Tutto ciò si sostanzia nell'apposito Piano per l'inclusione a cui si rimanda e all'utilizzo di programmi di studio individualizzati.

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso:

- la realizzazione collegiale (docenti curricolari e sostegno) di un piano educativo individualizzato, regolarmente monitorato, improntato sulle attività di aula
- il tutoraggio individuale prevalentemente in orario extrascolastico
- la promozione alla partecipazione ai progetti scolastici
- l'utilizzo di efficaci metodologie che favoriscono una didattica inclusiva

La scuola inoltre si prende efficacemente cura degli studenti con bisogni educativi speciali mediante

- la redazione di piani didattici personalizzati aggiornati con regolarità
- la definizione personalizzata degli obiettivi
- l'utilizzo sistematico di strumenti compensativi



- la verifica degli apprendimenti secondo una pluralità di situazioni, in modo da ottimizzare la performance e limitare gli effetti dell'emotività
- la valutazione volta a sostenere l'autostima e che valorizza la crescita del singolo
- la realizzazione di attività di accoglienza per quei pochi studenti stranieri con corsi di lingua italiana e con attività che coinvolgono l'intero gruppo classe.

La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità anche con sostegno di enti esterni, tali attività vengono largamente riprese in classe e sono fonte di approfondimenti personali e di gruppo.

L'istituto ha individuato un referente e ha costituito un Gruppo di Lavoro per l'inclusione da lui coordinato che si occupi sia di formalizzare i rapporti fra scuola, famiglia e ASL, sia di fornire ai docenti e ai Consigli di Classe eventuale materiale organizzativo (griglie, moduli)

E' previsto almeno un consiglio di classe all'anno dedicato a verifica e programmazione individuale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



In accordo con la famiglia e gli specialisti coinvolti, la scuola propone obiettivi minimi o personalizzati. Il PEI viene rivalutato al termine di ogni periodo scolastico o su richiesta della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, specialisti medici, docenti del consiglio di classe

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rimane il centro delle scelte educative che la scuola propone per lo studente. Le frequenti e personali interazioni tra docenti e famiglie consentono di programmare, condividere, rivalutare le scelte fatte durante tutto il corso degli studi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Ricevimenti-incontri docenti-genitori ogni due mesi

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono deliberati dal collegio docenti



Aspetti generali

L'organizzazione della scuola è finalizzata alla valorizzazione delle relazioni interne tra studenti, docenti e personale ATA e con le famiglie. A tal fine vengono privilegiati gli elementi di trasparenza ed efficienza tramite l'individuazione di numerose figure di riferimenti dai compiti ben definiti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento docenti, organizzazione pratica	1
Funzione strumentale	coordinamento attività internazionalizzazione coordinamento attività di cittadinanza attiva coordinamento attività orientamento in ingresso coordinamento attività progetti salute coordinamento attività potenziamento STEM	5
Animatore digitale	formazione docenti	1
Coordinatore dell'educazione civica	coordinamento referenti di classe per l'educazione civica	1
Docente tutor	tutor di classi	3
Docente orientatore	coordinamento attività orientamento post-diploma	1
Coordinatore attività ASL	organizzazione alternanza scuola-lavoro, coordinamento tutor interni, relazioni con tutor esterni	1
Referente per l'inclusione	Coordinatore delle iniziative di formazione sul tema inclusione, riferimento per le famiglie per la redazione dei PEI, riferimento per i coordinatori per la redazione dei Pdp	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segreteria didattica e amministrativa

iscrizioni, protocolli, statistica, rapporti con il MIM, gestione bilancio paritario e contributi delle famiglie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzioni varie (non tramite rete)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva
- Formazione tramite tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inserimento docenti neo-assunti

Acquisizione delle procedure, dei modelli di programmazione e didattica della scuola e delle procedure di sicurezza, monitoraggio qualità dell'insegnamento

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lingua inglese, CLIL, Cambridge

partecipazione a corsi potenziamento competenze linguistiche e corsi potenziamento metodologici in presenza e on-line

Destinatari	docenti tutti
-------------	---------------

Titolo attività di formazione: Strategie per l'Inclusione e il successo formativo: la personalizzazione della didattica

partecipazione a corsi formazione su DSA in presenza e on line, autoformazione



Destinatari	docenti tutti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale

partecipazione a corsi in presenza e on line sull'innovazione didattica tramite strumentazione informatica e sull'utilizzo di Google Suite Education

Destinatari	docenti tutti
-------------	---------------

Titolo attività di formazione: Modelli pedagogici

partecipazione a corsi sulla valorizzazione della relazione nella didattica e sul modello pedagogico muraldino

Tematica dell'attività di formazione	progetto educativo specifico delle scuole muraldine
--------------------------------------	---

Destinatari	docenti tutti
-------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

